



第77回 全国連合小学校長会研究協議会 福岡大会

研究協議のまとめ

令和7年10月16日(木)、17日(金)
福岡サンパレス及び福岡国際会議場にて

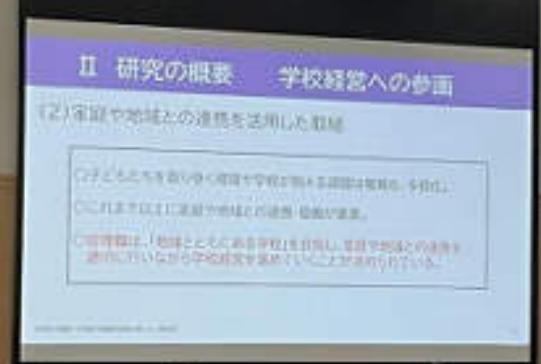
合阳教育网 洪水九年一贯制学校 学校综合材料

～主体的にとり組む学習者・教職員～

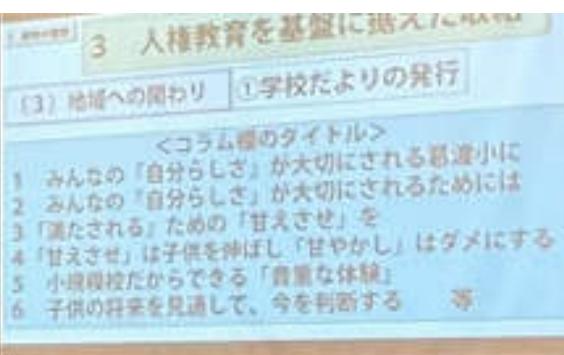
《教育風采系列》3

- | | |
|---|--|
| 1. 学校経営方針 | 4. 重点的目標 *詳細は、スクームシートに
(1) 安全の充実と安心の確保
(2) <u>学校教育目標の具現化へ向けた</u>
<u>チーク担当小学校の推進</u> |
| 2. 学校教育目標 | (1) 学びに向かう力・人間性
(2) 自己指導能力の涵養
(3) 自由活動
(4) 团結力をつくり |
| 3. 重点目標 *詳細は、スクームシートに
(1) 学びに向かう力・人間性
(2) 自己指導能力の涵養
(3) 学びに向かう力の涵養 | (1) 伸びやき等の推進
(2) 茅の通った学校運営の実現・月会
(3) 地域学校運営協議会での活躍・足並 |
| (2) 安全改善の柱 | |









第77回全国連合小学校長会研究協議会福岡大会
IV危機管理 第9分科会 学校安全

研究課題
命を守る安全教育・防災教育の推進



令和7年10月16日
福岡県教育庁福岡教育事務局
主幹指導主事 原 ク



研究発表

研究発表者

記録

I 学校経営 <第1分科会 経営ビジョン>



- ◆教職キャリア指標に基づいた実態分析を根拠とした学校経営ビジョンの策定
- ◆学校教育目標を具現化する児童を主体とした教育活動の推進と連携
- 組織を効果的に動かしていくエビデンスを生かした校長の決断とファシリテート・コーチングを軸としたビジョンの共有

I 学校経営 <第2分科会 組織・運営>



- ◆積極的な対話を通して教職員の参画意識を高める学校経営ビジョンの実現に向けた活力ある組織づくり
- ◆教職員のベクトルを揃え、目的を明確にした取組や地域資源を生かした取組の推進
- ミドルリーダーの育成を通した学校チームの自走及び児童と教職員双方のエージェンシーの重要性

I 学校経営 <第3分科会 評価・改善>



- ◆学校運営協議会と連携した学校評価項目の見直し
- ◆職員面談におけるキャリアステージや育成指標を基にした育成支援
- 地域との連携や若年層の育成につなげたりという改善のためのリーダーシップ

II 教育課程 <第4分科会 知性・創造性>



- ◆管内校長会で統一して取り組む授業改善
- ◆人権教育を基盤とした他校や地域との連携を強化した独自のカリキュラム作成
- 教育連携の組織化・システム化、校長の個性を発揮したカリキュラム・マネジメント推進の重要性

II 教育課程 <第5分科会 豊かな人間性>



- ◆教育活動全体を通じて「人との関わり」を重視した道徳教育の推進
- ◆異学年・小中連携・地域など多様な人たちとのつながりの中で行われる人権教育の推進
- 学校・地域が一体となり組織的・継続的に人権教育に取り組むための校長のマネジメント能力等

II 教育課程 <第6分科会 健やかな体>



- ◆生涯にわたって豊かなスポーツライフを実現するための小中連携など学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメント
- ◆健康で安全な生活を営む実践力を育てるための学校・家庭・地域の強みを生かしたカリキュラム・マネジメント
- 地域・保護者との連携、学校の特色や強みを生かしたカリキュラム・マネジメントにおける校長の指導力の重要性

III 指導・育成 <第7分科会 研究・研修>



- ◆教員のキャリアステージや実態に応じ、職員全員での学びを
大切にした「みんなの一歩」を目指す研修機会の設定
- ◆職員間での協働的な学びを通して、教職員の働きがいを高める
校内体制づくり
- 教員の学ぶ意欲と「チーム学校」への参画意識向上のため、
教員の個の学びを学校組織に生かすことの重要性

Ⅲ 指導・育成 <第8分科会 リーダー育成>



- ◆ミドルリーダーに期待する資質・能力や具体的行動例を示したシートを基に対話を通して成長支援を行う取組
- ◆若年教員を主任に起用して学校経営への参画意識を向上させる取組
- これからの中学校組織を担う次世代リーダーを育成するための方策を進める校長のリーダーシップの重要性

IV 危機管理 <第9分科会 学校安全>



- ◆ 校長会が主導した安全教育や防災教育の推進
- ◆ 学校・家庭・地域・行政等関係機関との連携及び子供が「自分事」として捉え、自ら主体的に防災意識を高める工夫
- 人が変わっても継続するシステム作りや時代の変化に応じた取組を生み出す校長のリーダーシップ

IV 危機管理 <第10分科会 危機対応>



- ◆いじめ・不登校等未然防止のための適切な対応と社会的自立にむけた取組
- ◆教職員の高い危機管理能力の育成と未然防止に向けた体制づくり
- 子供たちの命と安全を守るためにの適切な対応と、組織・連携づくりを進める校長のリーダーシップの重要性**

V 教育課題 <第11分科会 社会形成能力>



- ◆ 非認知能力を育成するための教育活動の改善
- ◆ ふるさと学習を通して、ふるさとに自信と誇りをもち、新たな未来を切り拓く人財の育成
- 子供たちが志をもち、自ら考え、主体的に取り組む教育活動を組み立てるための校長としてのビジョンの重要性

▼ 教育課題 <第12分科会 自立と共生>



- ◆校内支援体制づくりや地域の関係機関との連携の推進にむけた
校長の積極的な実態把握、情報収集及び職員との共有
- ◆教育コミュニティの構築にむけた地域の方との子供の現状とめ
ざす姿の共有
- 児童の自立と共生の実現に向けて、明確かつ根拠のあるビジョ
ンを示すことの重要性

▽ 教育課題 <第13分科会 社会との連携・接続>



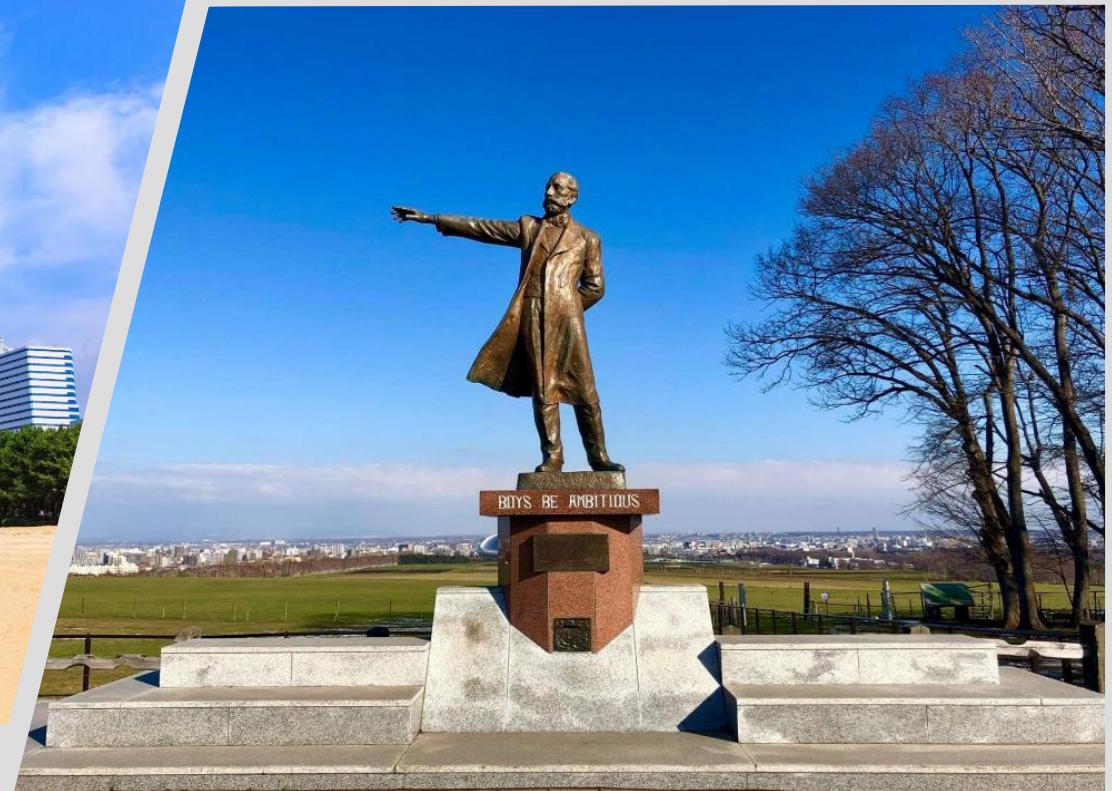
- ◆ 地域住民が主体的に学校教育に参加する「協働型」コミュニティ・スクールの実現
- ◆ 義務教育学校の特色を生かした9年間一貫したふるさと学習のカリキュラム改善
- 地域とともにある学校づくりや学校段階間の円滑な接続及び連携を推進する校長のリーダーシップの重要性



校長の果たすべき役割や指導性

リーダーシップの一層の発揮
志をもった学校経営の推進 の期待

福岡から



北海道へ



第77回 全国連合小学校長会研究協議会 福岡大会

研究協議のまとめ

令和7年10月16日(木)、17日(金)
福岡サンパレス及び福岡国際会議場にて